**ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**5-9классы**

**Раздел 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета «ОБЖ»**

**Личностными результатами обучения в 5-9 классах являются:**

* осознание важности здорового образа жизни;
* соблюдение правил здорового образа жизни;
* соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
* способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
* быть готовым к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;
* формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

**Метапредметные результаты обучения:**

* анализ ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
* сравнение примеров опасного и безопасного поведения;
* планирование и организация своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
* обобщение изучаемого материала, формулирование выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

**Предметные результаты обучения:**

* расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;
* использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
* формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний;
* освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5 - 9 классах ученик научится:

- распознавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- правилам личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- соблюдать меры пожарной безопасности в быту и на природе;

- вести здоровый образ жизни;

- правам и обязанностям граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- характеризовать основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;

- правилам поведения при авариях;

- классифицировать АХОВ по характеру воздействия на человека;

- организации защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

 - подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

- оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «ОБЖ»**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 6 класса содержит следующие разделы.

**Введение**

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности
жизнедеятельности».

**Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя**

*Особенности организма человека.* Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

*Здоровье органов чувств.* Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

*Как вести здоровый образ жизни.* Факторы, влияющие на здоровье.
Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего
подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия,
глисты, вши).

*Движение - это жизнь.* Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила
закаливания младшего подростка.

*Компьютер и здоровье.* Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

*Безопасный дом.* Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

**Школьная жизнь**

*Выбор пути: безопасная дорога в школу*. Пешеходы и пассажиры -
участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» - способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

*Правила поведения в школе.* Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

**На игровой площадке**

*Подготовка к прогулке.* Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

*Меры безопасности* при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

*Животные на игровой площадке.* Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

**На природе**

*Ориентирование на местности.* Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

*Опасности, которые могут встретиться во время прогулок.* Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.

**Туристический поход: радость без неприятностей**

*Правила организации безопасного туристического похода.* Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

*Режим дня в туристическом походе.* Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.

Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

**Когда человек сам себе враг**

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

**Практические работы**

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе; оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей; обучение приёмам искусственного дыхания; составление режима для многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

**Проектная деятельность по темам**

* «Органы чувств человека»,
* «Курить — здоровью вредить»,
* «Экскурсия в природу».

Ведущие содержательные линии программы соответствуют разделам учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5—6 класса'. Во введении к учебнику обсуждается необходимость изучения курса ОБЖ и роль полученных знаний и приобретённых на занятиях по этому предмету умений в правильной организации жизни человека.

При изучении раздела «Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя» обсуждается проблема зависимости здоровья и благополучия человека от знания индивидуальных и типологических особенностей организма. Изучаются правила поведения, обеспечивающие нормальную работу систем органов (кровеносной, дыхательной, пищеварительной, нервной), а также даются рекомендации по соблюдению принципов рационального питания, движения и гигиены.

В разделе «Мой безопасный дом» содержится информация о чрезвычайных (аварийных) ситуациях, которые могут возникнуть в доме, в школе при нарушении правил поведения и техники безопасности.

В разделе «Школьная жизнь» рассматривается две проблемы. День школьника начинается с дороги, поэтому учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения и рассматривают опасные ситуации, участниками которых могут стать пешеход и пассажир. Особое внимание уделяется поведению учащихся в школе и на пришкольной территории, выбору безо­пасных способов разрешения возможных конфликтов.

В разделе «На игровой площадке» излагаются правила поведения на игровой площадке. Обсуждается проблема выбора досуговых занятий в зависимости от погоды (времени года, температуры воздуха, ветра, осадков) и индивидуальными интересами детей.

Изучая раздел «На природе», школьники знакомятся с опасными ситуациями, которые могут возникнуть во время прогулок в лес, к водоёму, при встрече с животными и др.

В разделе «Туристический поход: радость без неприятностей» изучаются правила организации и проведения походов, которые обеспечивают безопасность для здоровья и жизни туристов. Излагаются требования, предъявляемые к снаряжению юного путешественника и уходу за ним в походе.

В разделе «Когда человек сам себе враг» раскрываются проблемы, возникающие у человека, имеющего вредные привычки: курение, употребление алкогольных напитков и наркотиков. Особое внимание уделяется проблеме возникновения острого чувства опасности перед их пагубными последствиями для здоровья человека.

В каждом разделе учебника, кроме основного содержания, есть рубрики: «Знаешь ли ты себя», «Медицинская страничка», «Практическая работа», «Для любознательных». Их содержание позволяет организовать разнообразную самостоятельную познавательную деятельность учащихся.

Содержание учебника, методический аппарат и структура средств обучения:

* обеспечивают организацию учебного диалога, позволяют рассмотреть на конкретных примерах особенности поведения в неординарных ситуациях;
* отражают основное содержание текстов учебника в иллюстративном ряде (тематические фотографии и рисунки);
* обеспечивают последовательное введение новых терминов и понятий (текстовое объяснение; наличие словарика).

Подбор содержания и организация обучения с предлагаемым учебником позволяют реализовать требования стандарта и достичь планируемых результатов обучения.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов содержит следующие разделы.

**Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.**

**Это нужно знать**

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древ­ности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте.

**Здоровый образ жизни. Что это?**

*Зависит ли здоровье от образа жизни?* Образ жизни. Слагаемые здоровья.

*Физическое здоровье челове*ка. Значение физической культуры для здоровья человека. Что такое физическое здо­ровье. Физическая культура и служба в армии. Закалива­ние - способ тренировки организма. Виды закаливания. Правила гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье. Приме­ры закаливания.

*Правильное питание.* Характеристика жиров, белков и углеводов. Режим питания. Правила питания. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержа­нию белков. Благотворное воздействие зелёного чая.

*Психическое здоровье человека.* Показатели психиче­ского здоровья и нездоровья. Влияние воли на эмоциональное состояние человека. Правильная организация жизнедеятель­ности. Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность.

*Социальное здоровье человека.* Что такое социальное здоровье человека. Общение. Правила коммуникации. Уче­ние - социально важная деятельность. Круг интересов чело­века. Фанаты и поклонники.

*Расширение кругозора*. Дети-Маугли.

*Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.* Определение репродуктивного здоровья. Половое созрева­ние. Особенности развития мальчиков и девочек (юношей и девушек). Риски старшего подросткового возраста.

**Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни**

*Как вести себя при пожаре.* Причины и последствия пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейер­верков. Можно ли тушить пожар самостоятельно? Правила эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

*Чрезвычайные ситуации в быту*. Залив жилища. Опас­ное электричество. Первая помощь при электротравмах. Утечка газа. Отравление угарным газом.

Бытовая химия. Правила хранения в помещении опасных жидкостей. Правила поведения с немаркированными ёмко­стями. Отравление ядохимикатами. Первая помощь при от­равлении опасными жидкостями и ядохимикатами.

*Разумная предосторожность.* Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предо­сторожности в лифте и на лестнице. Что делать, если произо­шло нападение. Самооборона.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проник­новении в чужое жилище.

*Опасные игры.* Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразор­вавшиеся боеприпасы.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

*Лес - это серьёзно*. Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами.

Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила по­ведения при грозе.

Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о гри­бах. Опасные земноводные.

*Водоём зимой и летом.* Опасные ситуации на воде, при­чины возникновения. Правила отдыха на воде, правила ката­ния на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, ока­завшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

**Современный транспорт и безопасность**

*Транспорт в современном мире.*

Расширение кругозора. Экологически безопасный транс­порт.

*Чрезвычайные ситуации на дорогах.* Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно - транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.

Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной си­туации.

*Опасные ситуации в метро.* Правила поведения в ме­тро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

*Авиакатастрофы*. Подготовка к полёту. Правила пове­дения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Раз­герметизация самолёта. Аварийная посадка.

Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях.

*Железнодорожная катастрофа*. Действия в случае крушения поезда.

**Безопасный туризм**

*Обеспечение безопасности в туристских походах.* Туризм - отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристского по­хода. Правила безопасности в туристском походе. Пре­одоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды.

*Обеспечение безопасности в водном туристском по­ходе.* Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе.

Расширение кругозора. Как правильно выбрать для по­хода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

**Когда человек сам себе враг**

*Курение убивает!* Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Фи­зическое состояние подростков-курильщиков.

Расширение кругозора. История табака и курения.

*Алкоголь и здоровье.* Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

*Расширение кругозора.* Как на Руси относились к алко­голю.

*Скажем наркотикам - нет!* Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

*Чрезвычайные ситуации и их классификация.* Опре­деление чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвы­чайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных си­туациях. Общие правила эвакуации.

*Природные чрезвычайные ситуации.* Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные по­жары. Правила поведения в природных чрезвычайных си­туациях.

Расширение кругозора. Ураган Фифи.

*Чрезвычайные ситуации техногенного характера.* Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно опасных объ­ектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила по­ведения при авариях различного вида.

Расширение кругозора. Из истории техногенных ката­строф.

**Чрезвычайные ситуации социального характера.**

**Национальная безопасность Российской Федерации**

*Экстремизм и терроризм.* Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что та­кое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению за­ложников.

*Законодательство России о противодействии экс­тремизму и терроризму.*

*Национальная безопасность Российской Федерации.* Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

**Практические работы**

Подготовка программы закаливания для человека, кото­рый часто болеет простудными заболеваниями.

Изучение физических упражнений, которые помогают снять напряжение разных групп мышц. Определение сте­пени развития своих волевых качеств.

Анализ «пищевой пирамиды» и составление меню школь­ника на день. Составление рациона питания с учётом соот­ношения белков, жиров и углеводов. Анализ соотношения своего роста и веса. Анализ информации на этикетках про­дуктов.

Выявление возможных источников шума в современной городской квартире.

Изучение правил пользования газовыми и электрически­ми приборами; знакомство с устройством и принципом дей­ствия пожарного крана; знакомство с устройством углекислотного и воздушно-пенного огнетушителей.

Психологическая подготовка к встрече с преступником; знакомство с подручными предметами, которые можно ис­пользовать как средство защиты от нападения. Отработка линии поведения в чрезвычайной ситуации (злоумышленник пытается проникнуть в квартиру).

Отработка приёмов проведения искусственного ды­хания.

Отработка правил поведения при аварийной посадке са­молёта.

Составление графика движения в туристском походе; со­ставление программы поиска потерявшегося туриста и про­граммы его действий в ситуации автономного пребывания в природе. Освоение разных видов узлов. Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.

Анализ положений Федерального закона «Об охране здо­ровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Анализ положений Федерального закона «О защите на­селения и территорий от чрезвычайных ситуаций природно­го и техногенного характера».

**Проектная деятельность (примерные темы)**

1) «Витамины - это жизнь»; 2) «Одиночество - путь к социальному нездоровью человека», «Наши предложения: как улучшить психическое здоровье человека», «Медиасреда - не навреди!»; 3) «Опасные игры»; 4) «Растения и гри­бы таят опасности», «Безопасное поведение на природе»; 5) «История великих кораблекрушений», «Правила поведе­ния при чрезвычайных ситуациях на корабле»; 6) «Как укрыться от непогоды» (конструирование укрытия от непо­годы в лыжном и пешем туристском походе); 7) «Отношение к пьянству в России в разные исторические эпохи», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикату­ре»; 8) «Как смягчить последствия природных чрезвычай­ных ситуаций»; 9) «Техногенные катастрофы»; 10) «Служба в Вооружённых Силах России как часть борьбы за нацио­нальную безопасность страны».

**Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ»**

**Тематическое планирование 5 класс ОБЖ**

| **Тема** | **Программное содержание** | **Деятельность учащихся** |
| --- | --- | --- |
| Введение (1 час) | Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ | *Анализ* информации, представленной в тексте учебника. *Оценка* проблемных ситуаций. *Анализ* и *характеристика* знаков-символов ОБЖ |
| Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя (7 часов) | Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии | *Актуализация* имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомни». *Оценка* выполнения тестовых заданий (самоконтроль). *Совместная* *деятельность* в парах: правила взаимодействия при решении учебной задачи. *Участие в учебном диалоге* «Укрепляем нервную систему». *Практическая деятельность:* измерение пульса; дыхательные упражнения. *Чтение* и *анализ* текста учебника «Рациональное питание - что это такое». *Участие в диалоге* по теме. *Анализ* схемы (пирамиды) сбалансированного питания. *Оценка* проблемных ситуаций «Как мы питаемся». *Практическая* *деятельность:* меню для подростка. *Анализ* информации об оказании первой помощи при отравлении (работа с рубрикой «Медицинская страничка») |
| Здоровье органов чувств (4 часа) | Правила бережного отношения к органам чувств | *Оценка* выполнения тестовых заданий (самоконтроль). *Практическая* *работа:* тренировка глаз. *Анализ* информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка» |
| Здоровый образ жизни(3 часа) | Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши) | *Анализ* диаграммы «Что влияет на здоровье». *Оценка* своего состояния (анализ ответов на вопросы теста). *Учебный* *диалог* (обсудим вместе): анализ жизненных ситуаций. *Совместная* *деятельность* в парах: оценка «вредных» советов. *Совместная* *деятельность* в группах: составление памятки «Правила личной гигиены». *Работа с информацией,* представленной на медицинской страничке. *Анализ* информации, представленной в текстах учебника |
| Движение - это жизнь (2 часа) | Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности. Закаливание | *Практическая* *деятельность*: упражнения и игры в физкультурном зале. *Участие в учебном диалоге* «Что такое закаливание». *Практическая деятельность:* составление программы закаливания. *Анализ* информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка» |
| Компьютер и здоровье(2 часа) | Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление | *Самоанализ* и *самооценка* поведения и организации деятельности. *Анализ* информации, представленной в тексте учебника. *Практическая деятельность:* правила работы с компьютером. *Совместная деятельность* в парах: анализ иллюстративного материала по теме урока |
| Безопасный дом (4 часа) | Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию в доме (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, при отравлении клеем, его парами, газом и при поражении током | *Участие в учебном диалоге:* анализ высказываний. *Работа с текстом* учебника, *формулирование* вывода. *Совместная деятельность* в парах: составление плана уборки квартиры, правил мытья посуды. *Участие в учебном диалоге:* анализ текста и иллюстраций (техника безопасности). *Анализ* информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка» |
| Школьная жизнь. Выбор пути: безопасная дорога в школу(6 часов) | Школьная жизнь начинается с дороги. Пешеходы и пассажиры - участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки» - способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта | *Самоанализ* и *самооценка* поведения (на дорогах и улицах). *Практическая* *деятельность:* выбор безопасного маршрута от дома до школы. *Участие в учебном диалоге:* анализ жизненных ситуаций. *Совместная деятельность* в парах: оценка информации, представленной в иллюстрациях. *Практическая деятельность:* анализ и обобщение информации, представленной на иллюстрациях; анализ и характеристика дорожных знаков. *Совместная деятельность* в парах: рассказ для младшего школьника. *Участие в учебном диалоге:* обсуждение ситуаций, связанных с дорожными ловушками. *Совместная деятельность* в группах: анализ иллюстративного материала |
| Правила поведения в школе (6 часов) | Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему ребёнку. Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах | *Анализ* иллюстративного материала: актуализация имеющегося опыта. *Совместная деятельность* в группах: составление памятки «Правила поведения в школе». *Участие в учебном диалоге* «Правила поведения в школе». *Самоконтроль* и *самооценка* поведения (ответы на вопросы). *Обсуждение* жизненных ситуаций: поведение, которое может привести к беде. *Практическая деятельность:* анализ ситуаций, связанных с общением, поиск правильного решения; язык мимики и жестов. *Оценка* информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка». *Совместная деятельность* в группах: чтение схемы эвакуации при пожаре в школе. *Обсуждение текста:* правила поведения при пожаре |

**Тематическое планирование 6 класс ОБЖ**

| **Тема** | **Программное содержание** | **Деятельность учащихся** |
| --- | --- | --- |
| Введение (1 час) | Необходимость изучения предмета ОБЖ | *Анализ* информации, представленной в тексте учебника. *Оценка* проблемных ситуаций |
| На игровой площадке (6 часов) | Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск. Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки | *Чтение* и *анализ* текстов учебника «Подготовка к прогулке», «Крылатые качели». *Формулирование* вывода: правила безопасного обращения с качелями, с велосипедом. *Участие в учебном диалоге:* правила езды на велосипеде, роликовых коньках. *Оценка* информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка». *Практическая деятельность:* первая помощь при травмах. *Чтение* и *анализ* текста «Собака не всегда друг». *Участие в учебном диалоге:* анализ и оценка жизненных ситуаций (стоит ли рисковать). *Чтение* и *анализ* текста «Собака не всегда друг». *Практическая работа:* оценка поз и мимики собаки; первая помощь при укусе собаки |
| На природе (11 часов) | Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности | *Практическая* *деятельность:* ориентирование на местности; измерение расстояний на местности. *Анализ* правил поведения в лесу («Если ты заблудился») |
| Природа полна неожиданностей | Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды | *Актуализация* имеющегося опыта: правила поведения на экскурсиях. *Участие в учебном диалоге:* работа с иллюстрациями и текстами учебника. *Совместная деятельность* в парах: анализ и оценка опасностей неправильного поведения. *Оценка* информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка». *Участие в учебном диалоге:* выбор места для купания. *Формулирование* вывода: правила купания и катания на лодках. *Совместная деятельность* в парах: правила нахождения на льду, правила организации переправы |
| Туристический поход (10 часов) | Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Режим дня в туристическом походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения, питания. Первая помощь при натёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы | *Самоконтроль* и *самооценка* поведения: ответы на вопросы. *Участие в учебном диалоге:* подготовка к походу (анализ иллюстративного материала и текста). *Практическая деятельность:* сбор снаряжения к походу; определение режима дня; режима питания и меню. *Совместная деятельность* в группах: анализ иллюстративного материала, заполнение таблицы. *Оценка* информации, данной в рубрике «Медицинская страничка». *Работа с иллюстративным материалом и текстом:* анализ поведения туристов |
| Когда человек сам себе враг (7 часов) | При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вред алкоголя, курения для растущего организма | *Участие в учебном диалоге:* анализ диаграммы. *Оценка* информации, представленной в тексте: последствия увлечения алкоголем, курением. *Формулирование* вывода: вред алкоголя и курения |

**Тематическое планирование 7 класс ОБЖ**

| **Тема** | **Программное содержание** | **Деятельность учащихся** |
| --- | --- | --- |
| Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»(3 часа) | Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте | *Коммуникативная деятельность*: правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. *Работа с информацией:* отбор видео - и интернет-материалов и их оценка. *Аналитическая деятельность:* чтение и оценка учебных текстов для ответа на вопрос «Почему проблема здорового образа жизни волновала общество уже в древности?»; выделение главной мысли учебного текста. *Самооценка:* определение своих возможностей и способностей. *Конструирование понятий:* природные чрезвычайные ситуации, техногенные чрезвычайные ситуации, безопасная жизнедеятельность. *Формулирование вывода:* почему нужно изучать предмет ОБЖ |
| Зависит ли здоровье от образа жизни? Физическое здоровье человека(5 часа) | Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.Расширение кругозора. Русская баня и здоровье; польза закаливания | *Коммуникативная деятельность:* правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений, тезисов и антитезисов. Работа с информацией: отбор видео - и интернет-материалов и их оценка. Аналитическая *деятельность:* чтение и оценка учебных текстов; выделение главной мысли учебного текста; высказывание версий о смысле пословиц и поговорок. *Конструктивная деятельность:* построение схем «Здоровье человека», «Физическое здоровье человека». *Аналитическая деятельность:* создание памятки «Правила закаливания». *Рефлексивная деятельность:* оценка своего физического развития; создание программы закаливания |
| Правильное питание (4 часа) | Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки - строительный материал для организма; углеводы и жиры - источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая | *Коммуникативная деятельность:* правила участия в диалоге; конструирование суждений и доказательств. *Практическая деятельность:* анализ «пищевой пирамиды», составление меню ученика 7 класса на день. Конструирование вывода на основе анализа иллюстративного материала, схеми таблиц учебника. Чтение информации, представленной в диаграмме и таблицах. *Аналитическая деятельность:* работа с информацией, представленной в таблице и иллюстрациях |
| Психическое здоровье человека (2 часа) | Психическое здоровье -эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность | Конструирование характеристики понятия «психическое здоровье человека». *Практическая деятельность:* упражнения на релаксацию. *Рефлексивная деятельность:* самоконтроль и самооценка - «признаки стресса». *Коммуникативная деятельность:* построение суждений, доказательств, пояснений. *Сравнение и дифференциация:* ложное и истинное суждение. *Деятельность в коллективе:* правила совместной деятельности |
| Социальное здоровье человека (3 часа) | Человек - социальное существо, член общества. Социальная среда -обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми - показатель социального здоровья человека. Общение - ценная деятельность человека. Учение - социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.Расширение кругозора. Дети-Маугли | *Аналитическая деятельность:* оценка информации, представленной в тексте. *Рефлексивная деятельность:* самооценка умений общаться, самоанализ учебной деятельности. *Коммуникативная деятельность:* конструирование суждений, выбор и объяснение ответа (из представленных альтернативных) |
| Репродуктивное здоровье подростков и его охрана (2 часа) | Репродуктивное здоровье - способность человека к воспроизведению. Половое созревание -особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела - одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста | *Коммуникативная деятельность:* построение суждений, подбор доказательств. *Аналитическая деятельность:* оценка информации, представленной в тексте; составление плана ответа на вопрос «Особенности развития мальчиков и девочек» |
| Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту (9 часов) | Пожар - чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах. Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией | *Аналитическая деятельность:* составление памятки «Причины пожаров» (по иллюстративному материалу). Чтение информации, представленной на схеме. Моделирование бытовых пожароопасных ситуаций. *Практическая игровая деятельность:* «эвакуация» из горящего дома; применение средств пожаротушения; помощь при ожогах. Конструирование воображаемых ситуаций. *Коммуникативная деятельность:* участие в диалоге, построение суждений и умозаключений. *Аналитическая деятельность:* анализ жизненных ситуаций и текста учебника; оценка информации, представленной на схеме. *Аналитическая деятельность:* анализ жизненных ситуаций и текста учебника; оценка информации, представленной на схеме. *Коммуникативная деятельность:* правила участия в дискуссии, построение суждений и доказательств. *Практическая деятельность:* первая помощь при отравлениях |
| Разумная предосторожность. Опасные игры (7 часов) | Досуг в городе, каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище | *Аналитическая деятельность*: конструирование памятки «Правила поведения в ситуациях опасного общения». *Конструирование воображаемых ситуаций (игра-драматизация):* разыгрывание сценок общения с мошенниками, хулиганами, психологическая готовность к встрече с опасными незнакомцами Аналитическая деятельность: конструирование памятки «Правила поведения в ситуациях опасного общения». Конструирование воображаемых ситуаций (игра-драматизация): разыгрывание сценок общенс мошенниками, хулиганами, с с  |
|  |  |  |

**Тематическое планирование 8 класс ОБЖ**

| **Тема** | **Программное содержание** | **Деятельность учащихся** |
| --- | --- | --- |
| Опасности, с которыми мы cталкива­емся на природе(8 часов) | Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные | *Совместная деятельность*:правила взаимодействия. *Аналитическая* *деятельность*: определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов. *Коммуникативная* *деятельность*: рассказы учащихся о поведении при встрече с ядовитыми животными. *Совместная деятельность*: правила работы в группах. *Аналитическая деятельность*:оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. *Коммуникативная деятельность*:правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. *Практическая деятельность (ролевая игра)*: помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд |
| Современный транспорт и безопасность (10 часов) | Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.Метро - транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта | *Интеллектуальная деятельность*: сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя. *Коммуникативная* *деятельность*: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда…». *Аналитическая деятельность*: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях.*Практическая деятельность (ролевая игра)*: действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины. *Интеллектуальная деятельность*:выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. *Коммуникативная и рефлексивная деятельность*: рассказы учащихся «Моё поведение в метро», алгорит­мизация поведения в условиях ЧС в метро. *Интеллектуальная деятельность*:анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу). *Рефлексивная деятельность*, *самоанализ*: моё состояние во время полёта. *Практическая деятельность (ролевая игра)*: спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта. *Аналитическая деятельность*: анализ информации, представленной в объяснении учителя. *Коммуникативная* *деятельность*: алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения |
| Безопасный туризм (16 часов) | Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы… Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведе ния в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в по­ходах.Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода | *Коммуникативная деятельность*: составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. *Аналитическая* *деятельность*: дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта учащихся). *Конструирование вывода*:объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. *Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование)*: составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). *Конструирование* характеристик понятий: туристский маршрут*,* режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. *Рефлексивная деятельность*: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка). *Коммуникативная* *деятельность*: построение суждений, доказательств, пояснений. *Сравнение и дифференциация*: ложное и истинное суждение. *Аналитическая деятельность*: конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту». *Аналитическая деятельность*: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки. *Коммуникативная деятельность*:правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. *Практическая деятельность (ролевая игра)*: составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации. *Практическая деятельность (ролевая игра)*: распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). *Интеллектуальная деятельность*: сравнение и дифференциация типов костров по их назначению. *Коммуникативная* *деятельность*: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах…». *Коммуникативная и рефлексивная деятельность*: рассказы учащихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах. *Практическая деятельность*:работа соспасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения. *Практическая деятельность*:отработка умений завязывать узлы разного вида. *Аналитическая деятельность*: анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах |
| Итоговое контрольное тестирование за 8 класс.(1 час) |  |  |

**Тематическое планирование 9 класс ОБЖ**

| **Тема** | **Программное содержание** | **Деятельность учащихся** |
| --- | --- | --- |
| Когда человек сам себе враг (8 часов) | Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания | *Аналитическая деятельность*: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. *Рефлексивная* *деятельность*: оценка своего отношения к курению, алкоголю. *Коммуникативная* *деятельность*: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. *Практическая деятельность*: первая помощь при отравлении алкоголем. *Коммуникативная деятельность*: суждение «Моё отношение к наркотикам» |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и ха­ра­ктери­стика(16 часов) | Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана - грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида | *Аналитическая деятельность*: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. *Интеллектуальная деятельность*:анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. *Коммуникативная* *деятельность*: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. *Совместная деятельность*: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. *Работа с информацией* в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. *Практическая деятельность*:создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». *Коммуникативная деятельность*: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. *Аналитическая* *деятельность*: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). *Практическая деятельность (ролевая игра)*: конструирование плана действий при наводнении.*Аналитическая деятельность*: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. *Коммуникативная* *деятельность*: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». *Коммуникативная деятельность*: конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. *Практическая деятельность*: составление плана местности с учётом гидродинамических объектов |
| Противодействие экстремизму и терроризму (6 часов) | Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций | *Аналитическая деятельность*: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). *Коммуникативная деятельность*: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя. *Аналитическая деятельность*: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. *Практическая деятельность*: наложение повязки для остановки кровотечения. *Коммуникативная* *деятельность*: диалог с профессионалом |
| Национальная безопасность Российской Федерации(2 час) | Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | *Коммуникативная деятельность*: составление характеристики понятия «национальная безопасность». *Аналитическая деятельность*: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника |
| Итоговое контрольное тестирование за 9 класс (1 час) |  |  |