Приложение к ООП ООО (ФГОС)

**Программа**

**по учебному предмету «Иностранный язык»**

**(английский язык)**

**5-9 классы**

**УМК В.П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др.**

# 1 раздел. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**5 класс**

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях .
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России.
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
  + готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
* *готовности к самообразованию и самовоспитанию.*

Метапредметные результаты: Познавательные

Обучающийся научится:

* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

Регулятивные

Обучающийся научится:

* планировать пути достижения целей;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
* *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно*

*учитывать условия и средства их достижения;*

* *оценивать свои умения.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;*
* *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Past Progressive. Future Simple. Present Progressive в будущем времени. Глагол to be. To be going to;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы must, should , have to, may/ might;
* образовывать существительные с помощью суффикса –tion;
* использовать определенный порядок слов в предложении;
* распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных притяжательный падеж , предлоги времени и места;
* читать и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах;
* вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
* уметь высказаться по заданной теме;
* уметь писать небольшие высказывания по заданной теме;
* сравнивать факты, действия, качества предметов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы в письменном и устном виде;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим и грамматическим справочником;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);*
* *уметь рассказывать по заданной теме.*

# 6 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

•экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

•гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

•уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

•уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

•умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

•устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

Метапредметные результаты: Познавательные

Обучающийся научится:

* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение ть главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *основам рефлексивного чтения;*
* *ставить проблему, аргументировать её актуальность*
* *оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств*
* *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию*

Регулятивные

Обучающийся научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
* *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

* читать и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах;
* описывать людей, сравнивать людей и вещи, выражать свое отношение к предмету обсуждения;
* запрашивать личную информацию;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple , Past Progressive. Future Simple. Present Progressive в будущем времени. Глагол to be. To be going to;
* понимать и использовать степени сравнения прилагательных, обороты there is, there are;
* понимать и говорить количественные местоимения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными(many, some, a lot of, lots of, a few, much, a little, little),указательные местоимения(this, that, these, those) и слова- заместители (one, ones);
* понимать и использовать модальные глаголы must, should, may, might, shall, множественное число существительных и вопросы к подлежащему;
* извиняться и принимать извинения;
* писать письмо личного характера;
* рассказывать о помощи по дому;
* уметь высказаться по заданной теме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *использовать функциональные опоры для составления диалога;*
* *представить творческий проект;*
* *использовать различные способы запоминания английских слов;*
* *понимать связи между словами и предложениями внутри текста;*
* *выполнять задания в формате true, false;*
* *различать грамматические явления;*
* *использовать слова для логической связи частей предложения.*

# 7 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
* *готовности к самообразованию и самовоспитанию*

Метапредметные результаты: Познавательные

Обучающийся научится:

* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *основам рефлексивного чтения;*
* *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
* *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента*

Регулятивные

Обучающийся научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
* *основам саморегуляции эмоциональных состояний*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позиц*ию
* *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

* читать и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;
* использовать косвенную речь;
* использовать наречия образа и степени сравнения наречий;
* уметь употреблять в речи сложное дополнение;
* использовать в речи простое настоящее время и артикли с географическими названиями и с названиями профессий;
* использовать грамматическую структуру прилаг + инфинитив для описания людей и вещей;
* использовать существительное в качестве определения;
* использовать короткие ответы so, neither;
* пользоваться словообразованием;
* писать письмо-запрос;
* выражать свое мнение по заданной теме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *пользоваться грамматическим и лингвистическим справочниками;*
* п*одготовить и представить проект по заданной теме;*
* *кратко излагать содержание текста;*
* с*троить высказывание по образцу.*

# 8 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
* *готовности к самообразованию и самовоспитанию.*

Метапредметные результаты: Познавательные

Обучающийся научится:

* структурировать тексты, включая умение главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *основам рефлексивного чтения;*
* *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
* *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

Регулятивные

Обучающийся научится:

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
* *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
* *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
* *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

* читать и понимать информацию по заданной теме;
* рассказывать по заданной теме;
* выражать свое мнение;
* писать по заданной теме;
* использовать грамматическую структуру subject+passive verb+infinitive;
* запрашивать информацию по теме и выражать восхищение;
* писать поздравительные открытки на разные случаи;
* использовать разделительные вопросы;
* использовать в речи модальные глаголы;
* использовать фактические и оценочные прилагательные в описании;
* использовать Present Perfect Passive, Present Perfect Progressive, Reflexive pronouns;
* использовать Conjunctions(both…and…,either…or…,neither…nor…), used to…, verbs+ infinitive or Ving;
* понимать структурные связи внутри текста;
* писать эссе;
* использовать условные предложения второго типа;
* грамматическую структуру I wish…;
* грамматическую структуру с инфинитивом цели.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать фактическую информацию;*
* *распознавать в тексте и понимать значения идиоматических выражений;*
* *аргументировать свою точку зрения, используя вводные слова;*
* *выполнять задания по аудированию (заполнение пропусков и соотнесения).*

# 9 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

•уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Метапредметные результаты: Познавательные

Выпускник научится:

* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
* *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
* *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Регулятивные

Выпускник научится:

* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

•основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
* *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
* *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
* *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные

Выпускник научится:

* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

•отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
* *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
* *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*.

Предметные результаты

Выпускник научится:

* читать и понимать информацию по заданной теме;
* рассказывать по заданной теме;
* выражать свое мнение;
* писать благодарственное письмо;
* запрашивать информацию по теме и выражать восхищение;
* использовать Future Simple, Present Progressive, Present Simple, to be going to;
  + использовать V ing формы и инфинитив после некоторых глаголов;
  + понимать структурные связи внутри текста;
  + использовать артикль с именами собственными и с географическими названиями;
  + использовать косвенную речь с модальными глаголами и косвенные вопросы;
  + использовать разные типы вопросов;
  + использовать относительные и придаточные предложения;
  + уметь употреблять фразеологические глаголы, предлоги и союзы в речи;
  + использовать условные предложения 1,2 и 3 типов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления*

*выпущенных фрагментов.*

* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

# 2 раздел. Содержание учебного предмета

**5 класс**

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому.

Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

Досуг и увлечения.

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Школьное образование.

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.

Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

Человек и окружающий мир.

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

Средства массовой информации.

Правила безопасности при пользовании Интернетом.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

# класс

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

Досуг и увлечения. Занятия в свободное время.

Здоровый образ жизни. Спорт.

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

Школьное образование.

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

Мир профессий.

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

Человек и окружающий мир.

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Страны изучаемого языка и родная страна.

Известные люди

# 7 класс

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

Досуг и увлечения.

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.

Школьное образование.

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

Человек и окружающий мир.

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.

# класс

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки.

Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Представления о Британии и британцах людей из различных стран.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды.

Школьная форма

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

# 9 класс

Досуг и увлечения.

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

Школьное образование.

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

Мир профессий.

Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Человек и окружающий мир.

Благотворительные организации и мероприятия.

Средства массовой информации.

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.

Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков

# 3 раздел. Тематическое планирование

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  | Кол-во часов |
| **Раздел 1. « Давайте дружить!»** | | |
| 1 | Привет! Я Клэр. Как тебя зовут? | 1 |
| 2 | Что ты делаешь в свободное время? | 1 |
| 3 | Как я провел летние каникулы? | 1 |
| 4 | Добро пожаловать в мою школу! | 1 |
| 5 | Урок чтения. «Наша любимая игра» | 1 |
| 6 | У меня есть новый друг | 1 |
| 7 | Обобщающий урок | 1 |
| 8 | Делать проект интересно. | 1 |
| 9-10 | Test yourself (Проверь себя) | 2 |
| **Раздел 2 «Правила вокруг нас»** | | |
| 11-12 | Почему мы все следуем правилам? | 2 |
| 13 | Вы должны сделать это? | 1 |
| 14-15 | Это может быть интересно, но... | 2 |
| 16 | Урок чтения. «То, что может изменить школьную жизнь». | 1 |
| 17 | Как насчет того, чтобы пойти в кафе? | 1 |
| 18 | Обобщающий урок | 1 |
| 19-20 | Что ты думаешь о правилах? | 2 |
| 21-22 | Test yourself | 2 |
| 23-24 | Контрольная работа по итогам 1 четверти | 2 |
| **Раздел 3 «Мы должны помогать людям вокруг»** | | |
| 25 | Как вы помогаете в вашем районе? | 1 |
| 26 | Что вы сделали, чтобы помочь людям? | 1 |
| 27 | Как долго ты играл на скрипке? | 1 |
| 28 | Мы сделали это! | 1 |
| 29 | Урок чтения. «Подготовка к рождественским шоу». | 1 |
| 30 | Какие новости? | 1 |
| 31 | Обобщающий урок | 1 |
| 32 | Мы готовы помочь вам. | 1 |
| 33-34 | Test yourself (Проверь себя) | 2 |
| **Раздел 4 « Каждый день и выходные»** | | |
| 35-36 | Нам нравится Уэльс! | 2 |
| 37-38 | Мы наслаждаемся праздниками. | 2 |
| 39 | События в Северной Ирландии. | 1 |
| 40 | Урок чтения «Счастливый день рождения!» | 1 |
| 41 | Почему Обан интересен? | 1 |
| 42-43 | Обобщающий урок | 2 |
| 44 | Мой семейный альбом. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 45-46 | Test yourself (Проверь себя) | 2 |
| 47-48 | Контрольная работа по итогам 2 четверти | 2 |
| **Раздел 5 «Мои любимые праздники»** | | |
| 49 | Какой твой любимый праздник? | 1 |
| 50 | Я украшал елку целых два часа. | 1 |
| 51-52 | Что вы делали вчера в 5 вечера? | 2 |
| 53 | Пока мы праздновали... | 1 |
| 54 | Урок чтения «Какая идеальная рождественская елка?» | 1 |
| 55 | Это ваш лучший праздник? | 1 |
| 56-57 | Обобщающий урок | 2 |
| 58 | Праздники, которые я помню. | 1 |
| 59-60 | Test yourself (Проверь себя) | 2 |
| **Раздел 6 «У нас было хорошее путешествие в Англию»** | | |
| 61 | Мы хорошо провели время в Лондоне | 1 |
| 62-63 | Что вы делали весь день вчера? | 2 |
| 64 | Вы когда-нибудь ...? | 1 |
| 65 | Не хотите ли вы ….? | 1 |
| 66 | Урок чтения. «Поездки мне больше всего понравилось». | 1 |
| 67 | Какая экскурсия вам больше всего понравилось? | 1 |
| 68-69 | Обобщающий урок | 2 |
| 70 | Мои лучшие моменты. | 1 |
| 71-72 | Test yourself (Проверь себя) | 2 |
| 73-74 | Контрольная работа по итогам 3 четверти | 2 |
| **Раздел 7 «Мой будущие каникулы»** | | |
| 75-76 | Куда вы отправились путешествовать? | 2 |
| 77 | Что вы собираетесь делать? | 1 |
| 78-79 | Когда вы поедите в Брайтон? | 2 |
| 80 | У вас есть какие-нибудь планы? | 1 |
| 81 | Урок чтения. «Дженнингс болен». | 1 |
| 82 | У тебя когда-нибудь были планы? | 1 |
| 83-84 | Обобщающий урок | 2 |
| 85 | Что ты будешь делать на каникулах и в выходные? | 1 |
| 86-87 | Test yourself (Проверь себя) | 2 |
| **Раздел 8 «Мои самые лучшие впечатления»** | | |
| 88 | Лондонские уличные мероприятия | 1 |
| 89 | Тур по Лондону. | 1 |
| 90-91 | Чем они известны? | 2 |
| 92 | Вы бывали в тематический парк? | 1 |
| 93 | Урок чтения «День в Диснейленде» | 1 |
| 94 | Нравится ли вам путешествовать? | 1 |
| 95-96 | Обобщающий урок | 2 |
| 97 | Урок - игра «Лучший знаток Британии» | 1 |
| 98-99 | Test yourself (Проверь себя) | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 100-101 | Контрольная работа по итогам 4 четверти | 2 |
| 102-103 | Итоговая контрольная работа | 2 |
| 104 | Повторение по теме: «Путешествия по своей стране и за  рубежом» | 1 |
| 105 | Урок-игра «Умники и умницы» | 1 |

**Итого: 105 часов**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  **1**. | **Тема занятия**  *Как вы выглядите?* | Количество  часов  **26** |
| 1-2 | Как ты выглядишь? | 2 |
| 3-4 | На кого ты похож? | 2 |
| 5 | Какая твоя любимая одежда? | 1 |
| 6 | Урок чтения | 1 |
| 7 | Ты заботишься о своей внешности? | 1 |
| 8 | Что ты можешь сделать для меня? | 1 |
| 9-10 | Урок повторения | 2 |
| 11-12 | Тест «Проверь себя» | 2 |
| **2.** | **Тема занятия**  Какой ты по характеру? |  |
| 13-14 | Что говорят звезды? | 2 |
| 15-16 | Взаимоотношения со сверстниками. | 2 |
| 17-18 | Нам вместе весело. | 2 |
| 19 | Кто лучший командир класса? | 1 |
| 20 | Простите! Все хорошо! | 1 |
| 21 | Урок чтения. | 1 |
| 22-23 | Урок повторения «Люди и вещи которые я люблю» | 2 |
| 24-25 | Тест «Проверь себя». | 2 |
| 26 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |
| **3**. | **Тема занятия**  Дом, милый дом. | **24** |
| 27 | Тебе нравится твой дом? | 1 |
| 28-29 | Тебе нравился твой старый дом? | 2 |
| 30-31 | Ты уже это сделал? | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 32 | Хотел бы ты жить в необычном доме? | 1 |
| 33 | Урок чтения. | 1 |
| 34 | Можно тебе помочь? | 1 |
| 35-36 | Урок повторения. | 2 |
| 37-38 | Тест «Проверь себя» | 2 |
| **4.** | **Тема занятия.**  Тебе нравится ходить по магазинам? |  |
| 39 | Где люди могут купить вещи? | 1 |
| 40 | Урок чтения. | 1 |
| 41 | У тебя есть немного лука? | 1 |
| 42-43 | Мы ходим по магазинам весь день. | 2 |
| 44 | Покупка сувенира. | 1 |
| 45 | Мне нравится ходить по магазинам, а тебе? | 1 |
| 46-47 | Урок повторения. Мой любимый магазин. | 2 |
| 48-49 | Тест «Проверь себя». | 2 |
| 50 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 |
| **5.** | **Тема занятия.**  Ты заботишься о своем здоровье? | **31** |
| 51-52 | У меня ужасная головная боль. | 2 |
| 53-54 | А ты здоровый ребенок? | 2 |
| 55-56 | Твоя медицинская история. | 2 |
| 57-58 | Одно яблоко в день и доктор не нужен. | 2 |
| 59-60 | Урок чтения. | 2 |
| 61-62 | Как ты? | 2 |
| 63-64 | Урок повторения « Настольная игра». | 2 |
| 64-66 | Тест «Проверь себя». | 2 |
| **6**. | **Тема занятия.**  Погода ли… |  |
| 67 | Какая погода? | 1 |
| 68-69 | Есть ли погода замечательная… | 2 |
| 70 | Урок чтение. | 1 |
| 71-72 | Какая будет погода? | 2 |
| 73 | Зима или лето? | 1 |
| 74-75 | Куда мы пойдем? | 2 |
| 76-77 | Урок повторения. «Летние занятия». | 2 |
| 78-79 | Тест « проверь себя». | 2 |
| 80-81 | Контрольная работа за 3 четверть. | 2 |
| **7.** | **Тема занятия.**  Кем ты собираешься быть. | **24** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 82-83 | Какая у него работа? | 2 |
| 84-85 | Что она делает на своей работе? | 2 |
| 86-87 | Кто они? Какие они? | 2 |
| 88-89 | Кем они были раньше? | 2 |
| 90-91 | Моя работа в школе. | 2 |
| 92-93 | Кем ты собираешься быть? | 2 |
| 94-95 | Урок чтения. | 2 |
| 96-97 | Игра « Город». | 2 |
| 98-99 | Урок повторения. | 2 |
| 100-101 | Тест «Проверь себя». | 2 |
| 102-103 | Контрольная работа за 4 четверть. | 2 |
| 104-105 | Контрольная работа за год. | 2 |

**Итого: 105 часов**

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Тема занятия**  Ты счастлив в школе? | Количество  часов  **32** |
| 1 | Как ты провел летние каникулы? | 1 |
| 2 | Ты рад вернуться в школу? | 1 |
| 3 | Урок чтения | 1 |
| 4 | Какой твой любимый предмет? | 1 |
| 5 | Я люблю школу, а ты? | 1 |
| 6 | Что это значит? | 1 |
| 7 | Что такое продвинутая школа? | 1 |
| 8 | Урок повторения. | 1 |
| 9 | Урок проект. | 1 |
| 10 | Тест « Проверь себя». | 1 |
| **2.** | **Тема занятия.**  В чем ты хорош? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Какие твои достижения? | 1 |
| 12 | Что ты умеешь делать хорошо? | 1 |
| 13 | Кто это может делать лучше? | 1 |
| 14 | Урок чтения. | 1 |
| 15 | Ты трудоголик? | 1 |
| 16 | Ты знаешь как…? | 1 |
| 17 | Что ты знаешь о награде герцога Единбургского? | 1 |
| 18 | Урок повторения. | 1 |
| 19 | Урок проект. | 1 |
| 20 | Тест « Проверь себя». | 1 |
| **3.** | **Тема занятия.**  Могут люди прожить без тебя? |  |
| 21 | Что ты делаешь для благотворительности? | 1 |
| 22 | Почему это важно? | 1 |
| 23 | Чем бы ты хотел помочь? | 1 |
| 24 | Урок чтения. | 1 |
| 25 | Что заставляет помогать тебе другим людям? | 1 |
| 26 | Какая прекрасная идея! | 1 |
| 27 | Вклад в благотворительность. | 1 |
| 28 | Урок повторения. | 1 |
| 29 | Урок проект. | 1 |
| 30 | Тест « Проверь себя». | 1 |
| 31-32 | Контрольная работа за первую четверть. | 2 |
| **4.** | **Тема занятия.**  Ты друг планеты? | **22** |
| 33 | Ты дружишь с природой? | 1 |
| 34 | Проблемы окружающей среды в твоем регионе. | 1 |
| 35 | Урок чтения. | 1 |
| 36 | Кто должен быть ответственен за планету? | 1 |
| 37 | А ты заботишься о природе? | 1 |
| 38 | Ты когда-нибудь был в национальном парке? | 1 |
| 39 | Урок повторения. | 1 |
| 40 | Урок проект. | 1 |
| 41 | Тест « Проверь себя». | 1 |
| **5.** | **Тема занятия.**  Ты счастлив со своими друзьями? |  |
| 42 | Какие твои друзья? | 1 |
| 43 | Что такое хороший друг? | 1 |
| 44 | Есть ли у тебя какие-нибудь проблемы с друзьями? | 1 |
| 45 | Сколько у тебя друзей? | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 46-47 | Урок чтения. | 2 |
| 48 | Хотела бы ты иметь друга по переписке? | 1 |
| 49 | Почему дети из разных стран дружат? | 1 |
| 50 | Урок повторения. | 1 |
| 51 | Урок проект. | 1 |
| 52 | Тест «Проверь себя». | 1 |
| 53-54 | Контрольная работа за 2 четверть. | 2 |
| **6.** | **Тема занятия.**  Что есть самое лучшее в твоей стране? | **31** |
| 55 | Какие предметы могут лучше всего представить твою  страну? | 1 |
| 56 | Урок чтения. | 1 |
| 57 | Почему они лучшие? | 1 |
| 58 | Что заставляет тебя делать выбор? | 1 |
| 59 | Что особенного в улице на которой ты живешь? | 1 |
| 60 | Ты гордишься своей страной? | 1 |
| 61-62 | Урок повторения. | 2 |
| 63 | Урок проект. | 1 |
| 64 | Тест « Проверь себя». | 1 |
| **7.** | **Тема занятия.**  У тебя есть пример для подражания? |  |
| 65 | Кем ты гордишься? | 1 |
| 66 | Кто был первым кто сделал это? | 1 |
| 67 | Каких людей ты обожаешь? | 1 |
| 68 | Кто твой герой? | 1 |
| 69 | Урок чтения. | 1 |
| 70 | Хорошо быть известным? | 1 |
| 71 | Как стать известным? | 1 |
| 72 | Урок повторения. | 1 |
| 73 | Урок прект. | 1 |
| 74 | Тест «Проверь себя». | 1 |
| **8.** | **Тема занятия.**  Как ты проводишь свое свободное время? |  |
| 75 | Что ты делаешь в свое свободное время? | 1 |
| 76 | Какое у тебя хобби? | 1 |
| 77 | Урок чтения. | 1 |
| 78 | Какой самый хороший способ не тратить время зря? | 1 |
| 79 | Как насчет просмотра хорошего фильма? | 1 |
| 80 | Как подростки из разных стран проводят свободное  время? | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 81 | Урок повторения. | 1 |
| 82 | Урок проект. | 1 |
| 83 | Тест «Проверь себя». | 1 |
| 84-85 | Контрольная работа за 3 четверть. | 2 |
| **9.** | **Тема занятия.**  Какие самые известные достопримечательности в твоей стране? | **20** |
| 86 | Что ты знаешь о столице твоей страны? | 1 |
| 87 | Что ты знаешь о истории твоего родного города? | 1 |
| 88 | Что будут строить в твоейм городе? | 1 |
| 89 | Чудеса света. | 1 |
| 90 | Ты ходишь в музей? | 1 |
| 91 | Урок чтения. | 1 |
| 92 | Что ты знаешь про Московский Кремль? | 1 |
| 93-94 | Урок повторения. | 2 |
| 95 | Урок проект. | 1 |
| 96-97 | Тест «Проверь себя». | 2 |
| **10.** | **Тема занятия.**  Мы разные или похожи? |  |
| 98 | Какими мы видим друг друга? | 1 |
| 99 | Ваш родной город-это столица культуры? | 1 |
| 100 | Вас беспокоят одни и те же проблемы? | 1 |
| 101-102 | Урок повторения. | 2 |
| 103-104 | Контрольная работа за 4 четверть. | 2 |
| 105 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| **105** |  |  |

**Итого: 105 часов**

**Тематическое планирование**

1. **класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Тема занятия.**  **Взгляд на мою страну.** | **Количество**  **часов 27** |
| 1 | Британия больше чем Лондон. | 1 |
| 2 | Мой взгляд на Британию. | 1 |
| 3 | Какие британцы. | 1 |
| 4 | Открытие Англии. | 1 |
| 5 | Мои впечатления. | 1 |
| 6 | Ты гордишься своей страной? | 1 |
| 7 | Какая твоя страна? | 1 |
| 8-9 | Твой родной город. | 2 |
| 10-11 | Урок проект. | 2 |
| 12-13 | Урок повторения. | 2 |
| **2.** | **Тема занятия.**  **Традиции твоей страны.** |  |
| 14 | Что ты знаешь о британских традициях? | 1 |
| 15 | Манеры поведения. | 1 |
| 16 | Мы мало знаем про американцев, не так ли? | 1 |
| 17 | Как сделать британца счастливым? | 1 |
| 18 | Британские праздники. | 1 |
| 19 | Празднования важны? | 1 |
| 20 | Не хотел бы ты написать поздравительную открытку? | 1 |
| 21 | Отправления и получения подарков. | 1 |
| 22-23 | Урок проект. | 2 |
| 24-25 | Урок повторения. | 2 |
| 26-27 | Тест « Проверь себя». | 2 |
| **3.** | **Тема занятия.**  **Ты любишь путешествовать?** | **22** |
| 28-29 | Как ты путешествуешь? | 2 |
| 30-31 | Что нужно знать до того как отправится в путешествие? | 2 |
| 32-33 | Ты любишь приключения? | 2 |
| 34-35 | Путешествие вокруг света. | 2 |
| 36-37 | Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон? | 2 |
| 38-39 | Ты любишь путешествовать? | 2 |
| 40-41 | Ты всегда понимаешь что люди говорят? | 2 |
| 42-43 | Какое твое любимое направление? | 2 |
| 44-45 | Урок проект. | 2 |
| 46-47 | Урок повторения. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 48-49 | Тест « Проверь себя». | 2 |
| **4.** | **Тема занятия.**  **Ты увлекаешься спортом?** | **30** |
| 50 | Основные моменты спорта. | 1 |
| 51 | Я нашел себя в беге. | 1 |
| 52 | История спорта. | 1 |
| 53-54 | История олимпийских игр. | 2 |
| 55 | Игры для всех. | 1 |
| 56 | Смотреть или принимать участие? | 1 |
| 57 | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | 1 |
| 58-59 | Спортивные школьные дни. | 2 |
| 60-61 | Урок проект. | 2 |
| 62-63 | Урок повторения. | 2 |
| **5.** | **Тема занятия.**  **Здоровый образ жизни.** |  |
| 64 | Хорошие и плохие привычки. | 1 |
| 65 | Мои способы поддержания здоровья. | 1 |
| 66-67 | Я не ел быструю еду в течение долгого времени. | 2 |
| 68 | Ожидание дня. | 1 |
| 69 | Факты и мифы о здоровье. | 1 |
| 70 | Ты заботишься о своем здоровье? | 1 |
| 71 | Ты всегда понимаешь инструкции? | 1 |
| 72-73 | Если ты не здоров- кто за это ответит? | 2 |
| 74-75 | Урок проект. | 2 |
| 76-77 | Урок повторения. | 2 |
| 78-79 | Тест « Проверь себя». | 2 |
| **6.** | **Тема занятия.**  **Меняется время, меняются стили.** | **26** |
| 80-81 | Какая была мода в прошлом? | 2 |
| 82-83 | Что ты знаешь об уличных стилях? | 2 |
| 84-85 | Если я поеду в Британию…. | 2 |
| 86-87 | Я бы не хотел носить джинсы в школу. | 2 |
| 88-89 | Никто не носит вещи как эта. | 2 |
| 90-91 | Кто больше интересуется модой -мальчики или девочки? | 2 |
| 92-93 | Мода важна для тебя? | 2 |
| 94-95 | Ты выглядишь превосходно. | 2 |
| 96-97 | Покупки -это классно? | 2 |
| 98-99 | Урок проект. | 2 |
| 100-101 | Урок повторения. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 102-103 | Тест « Проверь себя». | 2 |
| 104-105 | Контрольная работа. | 2 |

**Итого: 105 часов**

**Тематическое планирование**

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Тема занятия.**  **Чтение. Почему нет?** | **Количество**  **часов 27** |
| 1 | Какие читательские вкусы у подростков? | 1 |
| 2 | Известные писатели твоей страны. | 1 |
| 3 | Кто твои любимые авторы? | 1 |
| 4 | Урок чтения. | 1 |
| 5 | Какие литературные места есть в твоей стране? | 1 |
| 6 | Какие книги ты любишь читать? | 1 |
| 7 | Ты предпочитаешь книги или фильмы? | 1 |
| 8 | Ты можешь написать рецензию на книгу? | 1 |
| 9-10 | Урок повторения. | 2 |
| 11 | Урок проект. | 1 |
| 12-13 | Подготовка к тестированию. | 2 |
| **2.** | **Тема занятия.**  **Музыка.** |  |
| 14 | Музыкальный тур по Британии. | 1 |
| 15 | Ты знаешь историю рока и популярной музыки? | 1 |
| 16 | Какую музыку ты любишь? | 1 |
| 17 | Урок чтения. | 1 |
| 18 | Ты собираешься на концерт завтра? | 1 |
| 19 | Для чего уличные концерты? | 1 |
| 20 | Ты умеешь пистаь благодарственное письмо? | 1 |
| 21 | Урок чтения. | 1 |
| 22 | Урок повторения. | 1 |
| 23 | Урок проект. | 1 |
| 24-25 | Подготовка к тестированию. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26-27 | Контрольная работа за первую четверть. | 2 |
| **3.** | **Тема занятия.**  **Какие новости?** | **21** |
| 28 | Средства массовой информации. Факты. | 1 |
| 29 | Какой канал выбрать? | 1 |
| 30-31 | Сколько ты смотришь телевизор? | 2 |
| 32-33 | Может ли средство массовой информации влиять на твою  жизнь? | 2 |
| 34 | Урок чтения. | 1 |
| 35 | Что за новости? | 1 |
| 36 | Ты фанат чего? | 1 |
| 37-38 | Почему интернет? | 2 |
| 39 | Какое твое любимое телевизионное шоу? | 1 |
| 40 | Журналы для подростков. | 1 |
| 41-42 | Урок повторения. | 2 |
| 43-44 | Урок проект. | 2 |
| 45-46 | Подготовка к тесту. | 2 |
| 47-48 | Контрольная работа за вторую четверть. | 2 |
| **4.** | **Тема занятия.**  **Школа, в которую ты ходишь.** | **30** |
| 49 | Какие школы есть в твоей стране? | 1 |
| 50 | Что ты можешь делать после окончания средней школы? | 1 |
| 51 | Система образования в Британии и Америке одинакова? | 1 |
| 52 | Я хочу знать если…. | 1 |
| 51 | В какой школе лучше учиться? | 1 |
| 54 | Урок чтения. | 1 |
| 55 | Какие предметы выбрать? | 1 |
| 56 | Хорошие и плохие новости. | 1 |
| 57 | Мог ли ты мне написать письмо о школе? | 1 |
| 58-59 | Урок повторения. | 2 |
| 60 | Урок проект. | 1 |
| 61-62 | Подготовка к тесту | 2 |
| **5.** | **Тема занятия.**  Школа -что дальше? |  |
| 63 | Первый урок. | 1 |
| 64 | Какие идеи насчет работы? | 1 |
| 65 | Ты уже принял решение? | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 66 | Советы для поиска работы. | 1 |
| 67 | Мужские и женские профессии. | 1 |
| 68 | Что ты думаешь об учебе и работе за границей? | 1 |
| 69 | Урок чтения. | 1 |
| 70 | Должны ли подростки работать во время учебы в школе? | 1 |
| 71 | Ты работаешь во время летних каникул? | 1 |
| 72 | Выбор профессии. | 1 |
| 73-74 | Урок повторения. | 2 |
| 75 | Урок проект. | 1 |
| 76-77 | Подготовка к тесту. | 2 |
| 78 | Контрольная работа за третью четверть. | 1 |
| **6.** | **Тема занятия.**  **Моя страна в мире.** | **24** |
| 79 | Что мир знает о твоей стране? | 1 |
| 80 | Какие люди делаю твою страну известной? | 1 |
| 81 | Почему английский международный язык? | 1 |
| 82 | Зачем изучать иностранный язык? | 1 |
| 83 | Как изучать язык эффективнее? | 1 |
| 84 | Какие курсы ты прошел? | 1 |
| 85 | Урок чтения. | 1 |
| 86 | Что привлекает людей в Британии? | 1 |
| 87 | А твою страну стоит посещать? | 1 |
| 88 | Урок чтения. | 1 |
| 89 | Урок поворения. | 1 |
| 90 | Урок проект. | 1 |
| 91 | Подготовка к тесту. | 1 |
| **7.** | **Тема занятия.**  **Наш школьный дневник.** |  |
| 92 | Что делает твою школу особенной? | 1 |
| 93 | Кто самые выдающиеся ученики в твоем классе? | 1 |
| 94 | Урок чтения. | 1 |
| 95 | Какие твои мечты и цели? | 1 |
| 96-97 | Урок повторения. | 2 |
| 98 | Урок проект. | 1 |
| 99-100 | Контрольная работа за 4 четверть. | 2 |
| 101-102 | Итоговая контрольная работа. | 2 |

**Итого: 102 часа**